

รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการจัดการการศึกษา
ของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี
ปีการศึกษา 2565

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการจัดการศึกษา
ของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ปีการศึกษา 2565

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 9 คน คน สามารถจำแนกได้ดังนี้

ตารางที่ แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1 เพศ			
	1.1 ชาย	7	77.78
	1.2 หญิง	2	22.22
	รวม	9	100.00
2 ประสบการณ์การสอนในหลักสูตร			
	5.1 ต่ำกว่า 5 ปี	0	00.00
	5.2 5 - 10 ปี	7	77.78
	5.3 10 ปีขึ้นไป	2	22.22
	รวม	9	100.00
3 ตำแหน่งทางวิชาการ			
	7.1 ศาสตราจารย์	-	0.00
	7.2 รองศาสตราจารย์	-	0.00
	7.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2	22.22
	7.4 ไม่มี	7	77.78
	รวม	9	100.00
8 สถานะ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)			
	8.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	5	55.56
	8.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	4	44.45
	8.3 อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร	-	0.00
	8.4 อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	-	0.00
	รวม	9	100.00

ตอนที่ 2 การดำเนินงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารการจัดการ

เกณฑ์ในการพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นซึ่งได้กำหนดไว้เป็นดังนี้

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51-5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51-4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51-3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51-2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตรในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรสาขาวิชาในด้านต่างๆ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
1 การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร			
1. หลักสูตรมีส่วนร่วมกำหนดระบบการรับอาจารย์ใหม่ และมีขั้นตอน/กระบวนการขั้นตอนที่ชัดเจนและเหมาะสม	4.88	0.33	มากที่สุด
2. การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่รับเข้ามาของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสถานการณ์และการดำเนินงานของหลักสูตร	4.66	0.50	มากที่สุด
3. หลักสูตรมีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ใหม่เหมาะสมสอดคล้องกับความจำเป็นและมีความโปร่งใส	4.66	0.50	มากที่สุด
4. ระบบการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีกระบวนการที่ชัดเจน ถูกต้อง และสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด	4.77	0.44	มากที่สุด
รวม	4.88	0.33	มากที่สุด
2. การบริหารและพัฒนางานอาจารย์			
1. หลักสูตรมีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	4.77	0.44	มากที่สุด
2. หลักสูตรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่และมอบหมายงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อย่างชัดเจน และเน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีม โดยครอบคลุมพันธกิจของการบริหารหลักสูตร	4.66	0.50	มากที่สุด
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	4.55	0.52	มากที่สุด
4. การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอนภายใต้บริบทที่เป็นอยู่ของหลักสูตร	4.88	0.33	มากที่สุด
5. จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสมและครอบคลุมจำนวนนักศึกษาในหลักสูตร	4.77	0.44	มากที่สุด
รวม	4.55	0.70	มากที่สุด
3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์			
1. มีการประเมินการสอนของอาจารย์และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์	4.44	0.52	มากที่สุด
2. อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือให้คำแนะนำชี้แนะด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาตนเอง และการบริหารงานหลักสูตร	4.66	0.50	มากที่สุด
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการหรือวิชาชีพ อย่างเหมาะสม	4.55	0.52	มากที่สุด
4. อาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและศึกษาต่อ	4.55	0.52	มากที่สุด
5. หลักสูตรมีการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์ทั้งในและระหว่างหลักสูตร	4.77	0.44	มาก
6. อาจารย์มีส่วนร่วมในเตรียมการ วางแผน และการพัฒนาความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม	4.77	0.44	มากที่สุด

7. หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัย หรือสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน	4.53	0.51	มากที่สุด
รวม	4.65	0.52	มาก
4. กระบวนการจัดการเรียนการสอน			
1. มีการควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐาน	4.77	0.44	มากที่สุด
2. มีการส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ๆ ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา	4.88	0.33	มากที่สุด
3. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เน้นการพัฒนานักศึกษาให้เรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตร บูรณาการกับพันธกิจต่าง ๆ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ	4.66	0.50	มากที่สุด
4. มีการส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาได้อย่างมีความเหมาะสม	4.77	0.44	มากที่สุด
5. มีการควบคุมกำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษาอย่างเหมาะสม	4.55	0.52	มากที่สุด
6. มีการนำกระบวนการบริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	4.88	0.33	มากที่สุด
7. มีการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนและส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	4.77	0.44	มากที่สุด
8. มีการสอดแทรกศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในกระบวนการเรียนการสอนและส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	4.55	0.52	มากที่สุด
รวม	4.75	0.43	มากที่สุด
5. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้(ให้หลักสูตรเลือกสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร)			
5.1 เอกสาร หนังสือ ตำราในห้องสมุดนิตยสาร เพียงพอต่อการศึกษาหาความรู้	4.88	0.33	มากที่สุด
5.2 มีอุปกรณ์และเครื่องมือพื้นฐานที่จำเป็นและเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ เช่น วัสดุสำนักงาน กาว กรรไกร กระดาษ โปรเจคเตอร์ ไมโครโฟน ลำโพง และสิ่งของเครื่องใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ เป็นต้น	4.55	0.52	มาก
5.3 มีห้องปฏิบัติการห้องศาลจำลองเพียงพอต่อการศึกษาหาความรู้	4.66	0.52	มากที่สุด
5.4 ห้องปฏิบัติการ มีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.88	0.33	มากที่สุด
5.5 ห้องปฏิบัติการมีระบบไฟฟ้า แสงสว่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	4.88	0.33	มากที่สุด
5.6 มีอุปกรณ์ครบถ้วนเพียงพอต่อความต้องการในการเรียนการสอน	4.11	0.78	ปานกลาง
5.7 การจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์แลกเปลี่ยน สนทนา หรือทำงานร่วมกัน	4.77	0.44	มากที่สุด
5.8 เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัย	4.88	0.33	มากที่สุด
รวม	4.72	0.33	มากที่สุด
ภาพรวม	4.70	0.49	มากที่สุด

